

استراتيجية التدريس و التعلم والتقويم

انطلاقا من رؤية ورسالة كلية الصيدلة بجامعة عين شمس والتي تهدف إلى إعداد خريج قادر على المنافسة، ويلبى الاحتياجات المتزايدة والمجالات الجديدة في سوق العمل، وبناء على حصر أساليب التدريس و التقييم فى الأقسام العلمية المختلفة، وبعد الاطلاع على اللائحة الداخلية لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى) والخطة الاستراتيجية لكلية الصيدلة، تم إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم متضمنة مختلف السياسات المتبعة للتدريس والتعلم والتقويم والمصادر التعليمية المختلفة وكذلك مختلف أنماط التدريس المتبعة داخل المؤسسة بحيث يتعرض الطالب فى المراحل التعليمية المختلفة لكافة الوسائل التعليمية المختلفة التى تضمن استعداده التام لمواجهة سوق العمل وكافة المواقف التى قد يتعرض لها فى حياته العملية.

و شارك فى إعداد و مراجعة الاستراتيجية الأطراف المعنية من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و ممثل عن المستفيد النهائى من الخريجين و ممثل عن مركز ضمان الجودة و الاعتماد بجامعة عين شمس و ممثل عن الطلاب.

وتم التركيز على وسائل التدريس و التعلم الحديثة خاصة التعلم عن بعد والتعلم الذاتى والتعلم الجماعى وكذلك تم التركيز على المشكلات الخاصة بعملية التعليم ووضع ما يلزم من سياسات لمواجهة هذه المشاكل والمواقف.

تم وضع أهداف لاستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم مستمدة من أهداف الاستراتيجية العامة للمؤسسة ارقام (1,2,3,4,5,7,8,9) ويتم متابعة تنفيذها من خلال الخطة التنفيذية السنوية للمؤسسة.

أولاً: أهداف استراتيجية التدريس و التعلم

1. تطوير البرامج و المقررات الدراسية لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى) بما يتلائم مع احتياجات سوق العمل و يضمن التميز الدائم و أساليب التعلم الحديثة.
2. تنمية مهارات الابتكار و الاختراع و التعلم الذاتى و غرس قيم الحرية العلمية و المسؤولية الاجتماعية .
3. تنمية المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس و تشجيع الأفكار الجديدة فى الارتقاء بعملية التدريس و التقييم.
4. الارتقاء بالمكانة العلمية للكلية محليا و دوليا.
5. توفير مصادر التعليم و التدريب المختلفة و تطبيق أساليب متعددة للتقويم لتحقيق بيئة تعليمية مناسبة تتضمن تنفيذ السياسات التعليمية المتبعة فى الكلية .

الأهداف الاستراتيجية العامة للمؤسسة:

1. تطوير البرامج و المقررات الدراسية لمرحلتى البكالوريوس و الدراسات العليا بما يلائم احتياجات المجتمع و سوق العمل و ضمان التميز الدائم و مواكبة التطورات العالمية فى هذا المجال .
2. الإرتقاء بمنظومة البحث العلمى .
3. الإرتقاء بالمنظومة الطلابية .
4. التوسع فى خدمة المجتمع و البيئة .
5. توفير و إعداد أعضاء هيئة التدريس بالمستوى الأكاديمى المتميز .
6. تطوير أداء الجهاز الإدارى .
7. تعزيز خدمات الخريجين و تلبية احتياجات المستفيد النهائى .
8. تطوير البنية التحتية المعلوماتية للكلية .
9. تعزيز إدارة الجودة الشاملة و وضع نظام لتقييم الأداء.

مطابقة الأهداف الخاصة باستراتيجية التدريس و التعلم مع الأهداف العامة للاستراتيجية العامة للكلية

		الاهداف العامة لاستراتيجية الكلية									
اهداف الاستراتيجية التدريس و التعلم		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	1	■							■		
	2	■		■	■						
	3					■					
	4			■							
	5		■	■						■	

ثانيا: الأطراف المعنية

1- الطلاب:

يعتبر الطالب هو الضلع الأساسى الذى تركز عليه استراتيجية التدريس و التعلم بالمؤسسة من حيث تطوير قدراته و تنمية مهاراته و تشجيع التعلم الذاتى و اعداده بشكل جيد لمواجهة تحديات سوق العمل، من خلال تطوير و تحديث المقررات و استخدام انماط مختلفة من التدريس و التقييم و توفير المصادر التعليمية المناسبة.

2- أعضاء هيئة التدريس:

يمثل عضو هيئة التدريس الضلع الثانى من استراتيجية التدريس و التعلم من حيث تفعيل أنماط غير تقليدية للتدريس و التقييم، و القيام بالاشراف على التطوير المستمر للمقررات النظرية و العملية، و الاشراف على كافة الأنشطة التعليمية داخل المؤسسة.

3- المستفيد النهائى من الخريجين:

يمثل المستفيد النهائى من الخريج سوق العمل المتاح للطلاب، و تعمل الاستراتيجية على توفير المتطلبات الأساسية لسوق العمل متمثلة فى اعداد خريج متميز.

4- المجتمع:

يمثل المجتمع الطرف النهائى المستفيد من الخدمة عن طريق توفير خريج متميز قادر على توفير الخدمة الصحية المطلوبة بشكل متميز.

ثالثا: تنوع أساليب التدريس و التقييم

ترتكز استراتيجية التدريس و التعلم على تنوع الأساليب و الطرق المتبعة فى عملية التدريس و التعلم و التقويم بحيث يتعرض الطالب لمختلف الأساليب التدريسية و التعليمية الحديثة بجانب الأسلوب التقليدى الذى يعتمد على إلقاء المحاضرات؛ وعلى الصعيد الآخر لا يتم تقييم الطالب اعتمادا على الامتحان النهائى كوسيلة وحيدة للتقييم بل تركز عملية تقييم الطالب على مجموعة من الأساليب بجانب الأسلوب التقليدى فى التقييم. و بعد حصر أساليب التدريس و التقييم المتبعة فى مختلف الأقسام العلمية بالكلية وجد أن الكلية تتبع أساليب تدريس و تقييم متنوعة بنسب متفاوتة حسب طبيعة كل مقرر و المخرجات التعليمية المستهدفة منه و بعد الحصر وجد الآتى:

أساليب التدريس:

1-المحاضرات النظرية:

تقوم المحاضرات النظرية على القاء المحاضر لجزء من المقرر على الطلاب داخل قاعة المحاضرات باستخدام الوسائل السمعية و البصرية المختلفة عن طريق استخدام آلات العرض الحديثة (الداتا شو) المتوفرة بجميع قاعات الدرس فى المؤسسة.

و يرتبط هذا النمط بتدريس عدد (55) مقرر بنسبة 100% من مجموع المقررات التى تدرس لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وعدد (65) مقرر بنسبة 100% من مجموع المقررات التى تدرس في برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى).

2-النقاشات :

يعتمد هذا النمط على خلق نوع من الحوار فى أحد الموضوعات المتعلقة بالمقرر و فيها يطرح المحاضر مجموعة من الاسئلة خلال المحاضرة و يقوم بمناقشة الطلاب فيها و القاء الضوء على جوانب الخطأ و الصواب فى ارائهم من الناحية العلمية

و يرتبط بهذا النمط عدد (41) مقرر بنسبة 75 % من عدد المقررات لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وعدد (57) مقرر بنسبة 87.5 % من مجموع المقررات التى تدرس فى برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى).

3-الدروس العملية:

يقوم هذا النمط على شرح أحد التجارب او الاختبارات العملية المرتبطة بالمقرر النظرى و التى تحاكي ما سوف يتعرض له الطالب فى حياته العملية بواسطة أعضاء الهيئة المعاونة داخل المعامل الطلابية باستخدام الات العرض الحديثة المتوفرة بجميع معامل المؤسسة و باستخدام مختلف الوسائل الايضاحية من ماكينات او افلام توضيحية او عروض تقديمية. ثم يقوم الطالب بتنفيذ التجربة بمتابعة أعضاء الهيئة المعاونة.

و تمثل نسبة المقررات العملية 80% من مجموع المقررات بواقع 44 مقرر عملى لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وعدد (49) مقرر بنسبة 75.4 % من مجموع المقررات التى تدرس فى برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى).

4-الأبحاث الطلابية:

يعتمد هذا النمط على طرح عدد من الموضوعات المتعلقة بالمقرر و يطلب من كل طالب القيام بعملية البحث عن موضوع معين و قد يكون هذا البحث ميدانى او تحقيقى او بحث عملى داخل المعمل باستخدام الأجهزة العلمية بالمؤسسة.

ويرتبط هذا النمط بعدد (37) مقرر بنسبة 67% من عدد المقررات الدراسية لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وعدد (37) مقرر بنسبة 57% من مجموع المقررات التي تدرس في برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى).

5-تكوين فرق عمل طلابية:

فى هذا النمط يقسم الطلاب إلى مجموعات بحد أدنى 5 طلاب و حد أقصى 20 طالب، و تكون كل مجموعة طلابية فرقة عمل و يتم اختيار ممثل عن كل فرقة عمل، و توزع مجموعة من الموضوعات مرتبطة بالمقرر على هذه الفرق. و تقوم كل مجموعة بعمل بحث عن هذا الموضوع، أو تقديم عرض تقديمى له، أو تصميم مطويات متعلقة بالموضوع أو تصميم مجسمات، أو اجراء بحث علمى، أو تصميم معلق يعرض فى القسم العلمى المعنى.

و يرتبط بهذا النمط عدد (35) مقرر بنسبة 64% من مجموع المقررات الدراسية لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وعدد (51) مقرر بنسبة 78.5% من مجموع المقررات التي تدرس في برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى).

6-عروض تقديمية طلابية:

فى هذا النمط يقوم كل طالب أو مجموعة طلابية باعداد عرض تقديمى متعلق بأحد الموضوعات المتعلقة بالمقرر و يقوم بعرضه على زملائه باستخدام الداتا شو فى المعامل الطلابية و يتم تقييمه من قبل أعضاء الهيئة المعاونة و المشرف على المقرر العلمى.
و يمثل هذا النمط 71% من عدد المقررات بواقع 39 مقرر لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وعدد (63) مقرر بنسبة 96.9% من مجموع المقررات التي تدرس في برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى).

7-واجبات منزلية:

فى هذا النمط يقوم عضو هيئة التدريس بطرح عدد من الاسئلة او النماذج المتعلقة بالمقرر على الطلاب، على أن يبحث الطلاب فى حل هذه النماذج فى المنزل و تسليم الاجابات فى الاوقات

المحددة او ارسالها على البريد الالكتروني الذي يحدده عضو هيئة التدريس. و قد تناقش نماذج من اجابات الطلاب فى قاعة المحاضرات او فى المعامل الطلابية.

و يرتبط بهذا النمط عدد (43) مقرر بنسبة 78% من مقررات برنامج بكالوريوس الصيدلة وعدد (41) مقرر بنسبة 63% من مجموع المقررات التى تدرس فى برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى).

8-زيارات ميدانية:

تقوم الزيارات الميدانية على تنظيم زيارات طلابية بشكل منتظم لمصانع وشركات الأدوية أو المستشفيات الجامعية مع وجود مشرف من القسم العلمى المعنى لاتاحة الفرصة للطلاب للتعرض لجانب عملى من سوق العمل الفعلى.

و يرتبط هذا النمط فى الأساس بقسمى الصيدلة الاكلينيكية و الصيدلانيات و تكنولوجيا الأدوية و يمثل 5% من عدد المقررات بواقع 3 مقررات دراسية لبرنامج بكالوريوس الصيدلة وعدد (3) مقرر بنسبة 4.6% من مجموع المقررات التى تدرس فى برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى).

و من حيث أساليب التقييم وجد الآتى :

أساليب التقييم :

بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة يوجد عدد (55) مقرر يعتمد على امتحانات نهاية الفصل الدراسى بنسبة 100% و عدد (43) مقرر يستخدم الامتحان الشفوى بنسبة 78% و عدد (36) مقرر يستخدم الابحاث و العروض التقديمية و الواجبات المنزلية فى تقييم الطالب بنسبة (65%) و عدد (44) مقرر يستخدم الامتحانات العملية بنسبة (80%) و عدد (46) مقرر يستخدم الامتحانات الدورية بنسبة (84%).

و بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى) يوجد عدد (65) مقرر يعتمد على امتحانات نهاية الفصل الدراسى بنسبة 100% و عدد (50) مقرر يستخدم الامتحان الشفوى بنسبة 77% و عدد (49) مقرر يستخدم الامتحانات العملية بنسبة (75.4%) و عدد (52) مقرر يستخدم امتحانات منتصف الفصل الدراسى بنسبة (80%).

رابعاً: توفير مصادر مختلفة لعملية التدريس و التعلم

لتنفيذ أهداف استراتيجية التدريس و التعلم يجب توافر مجموعة من المصادر المتنوعة التي يستطيع من خلالها كلا من الطالب و عضو هيئة التدريس تحقيق الاستفادة القصوى من عملية التدريس و التعلم داخل الكلية.

و فيما يلي قائمة بالمصادر التعليمية المختلفة التي توفرها المؤسسة :

- 1- مكتبة الكلية مزودة بأحدث الكتب و المراجع فى كافة التخصصات.
- 2- معمل حاسب آلى متصل بشبكة الانترنت و متاح للاطلاع على كافة قواعد البيانات العالمية
- 3- معمل حاسب آلى مزود ببرامج تصميم الادوية
- 4- زيارات ميدانية للمصانع و المستشفيات
- 5- مدرجات مزودة بأجهزة العرض الحديثة
- 6- معامل طلابية مزودة بالآلات العرض و التجهيزات المعملية المختلفة و مفتوحة للطالب فى غير وقت الدروس العملية المقررة للقيام بالأنشطة الطلابية المختلفة تحت إشراف احد أعضاء الهيئة المعاونة.
- 7- مزرعة نباتية مزودة بالنباتات الطبية و العطرية لأغراض التعلم و البحث.
- 8- بيت الحيوان مجهز على احدث مستوى.
- 9- مختلف الوسائل الايضاحية من مجسمات و ماكينات و غيرها.
- 10- المساهمة فى المعمل الافتراضى بكلية الهندسة ببعض التجارب الطلابية .

خامساً: السياسات الخاصة بالمؤسسة فى مجال التعليم

تتبنى الكلية سياسات فى مجال التعليم و التعلم لتحقيق رسالة الكلية و اهدافها الاستراتيجية كما تتبنى الكلية المعايير القومية المرجعية لقطاع الصيدلة و تمارس الكلية هذه السياسات من خلال تطبيق مجموعة من الاجراءات التنظيمية

ولتحقيق هذه الاهداف يتم صياغة مجموعة من الاجراءات والسياسات :-

- 1- المراجعه الدورية لاستراتيجية التدريس و التعليم
- 2- وجود اجراءات لتفعيل قرارات لجنة شئون الطلاب من خلال مجلس الكلية مثل :-
 - الجداول الدراسية - الخطة الدراسية - تشكيل لجان الامتحانات - الامتحانات الدورية - توصيف المقررات الدراسية - تقارير المقررات - المؤتمرات العلمية - استبيانات المواد الاختيارية لطلاب الفرقة الرابعة - جدول امتحان نهاية التيرم - الكنترول التراكمي - قرارات المجلس الاعلي للجامعات - التدريب الصيفي للطلاب - تحويل الطلاب - عمل المقاصات الدراسية من خلال لجنة المعادلات والمشكلة من الاقسام العلمية - لجنة تطوير المقررات - اعتماد نتيجة دور سبتمبر - إيقاف القيد- الاعذار المقبولة من الطلاب
 - التنسيق بين الاقسام العلمية بشأن تفعيل الاجراءات الخاصة بتطوير وتحديث المقررات الرئيسية مع الاخذ في الاعتبار نتائج تقارير الممتحنين الخارجيين وتقارير المراجعة الداخلية والتغذية الراجعة من الطلاب والمستفيد النهائي .

3- سياسة الكلية للتغلب علي مشكلة الكثافة العددية الزائدة للطلاب

- تقسيم الطلبة الي مجموعتان أو أكثر في الدروس النظرية ومجموعات عددية صغيرة في الدروس العملية علي اكثر من فترة زمنية .
- استحداث برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائي) بنظام الساعات المعتمدة يعتمد علي التدريس لمجموعات عددية صغيرة من الطلاب .

4- سياسة الكلية لتوفير الدعم المادى للطلاب .

- تلتزم الكلية بتوفير الدعم المادى للطلاب غير القادرين في صورة كتاب جامعي او دفع المصاريف الدراسية .

5- سياسة الكلية لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية

- الالتزام باخلاقيات المهنة لصغار اعضاء هيئة التدريس و الهيئه المعاونه و تطبيق القانون فى حالة ممارسه احدهم لهذا النشاط
- توفير المادة العلمية للمحاضرات لجميع الطلاب
- التركيز على النقاط الاساسيه فى المنهج الدراسى و البعد عن الحشو الزائد فى المنهج

- حث اعضاء هيئة التدريس بالكلية على ايقاف المحاضرة بعد الساعه الاولى على ان يظل الطلاب بالمدرج و ذلك لتوفير الراحة الذهنية لكل من عضو هيئة التدريس و الطالب حتى يتسنى للطلاب استعادة نشاطه الذهني من جديد
- يراعى عند وضع الجدول الدراسي ان يكون الحد الاقصى لعدد المحاضرات فى اليوم الواحد عدد 3 محاضرات
- تفعيل طرق التدريس الغير تقليدية و التفاعليه
- تطبيق نظام الامتحانات الدورية أو امتحان منتصف الفصل الدراسي بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى) لكل مقرر
- تنوع طرق تقييم الطلاب و عدم الاعتماد على قياس الحفظ و العمل على قياس المهارات المختلفة
- توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات و تشمل الاجابات النموذجية لبعض الاسئلة
- عمل مراجعات عملية ونظرية فى مجاميع صغيره للتدريب على حل الاسئلة و الرد على التساؤلات
- تفعيل نظام الساعات المكتبية و الريادة العلمية والإرشاد الاكاديمى
- و بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة(التصميم الدوائى) تم إنشاء بريد إلكتروني خاص بكل مقرر لضمان التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و بين الطلاب المسجلين في هذا المقرر.

6- سياسة الكلية تجاه نقص أعضاء هيئة التدريس:

- انتداب أعضاء هيئة تدريس من خارج الكلية لتدريس المواد التخصصية الغير صيدلية و المواد التخصصية الصيدلية فى حالة نقص عدد اعضاء هيئة التدريس على أن يتمتع المنتدب بالمؤهلات العلمية و الكفاءة المهنية و السمعة الطيبة
- عدم الموافقة على الإعارات و استدعاء جميع المعاريين فى حالة وجود نقص واضح فى نسبة أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب.
- الحرص على انتهاء الهيئة المعاونة من الرسائل العلمية وفق الخطة الزمنية التى تم وضعها من المشرفيين من اعضاء هيئة التدريس و تطبيق لوائح قانون تنظيم الجامعات و الخاص بتحويلهم لوظيفة ادارية فى حال عدم حصولهم على الدرجة العلمية بعد خمسة سنوات من التعيين

7- سياسة الكلية لتشجيع التعلم الذاتى

- الاتجاه الى التعلم الذاتى و تشجيعه
- انشاء قاعات حاسب الى متصلة بشبكة الانترنت
- توفير الشبكة الاسلكية للمعلومات
- توفير المراجع الحديثة من الكتب بالمكتبة فى صورته ورقية

8- سياسة الكلية فى التدريب الميدانى

تضع الكلية معايير للتدريب الميدانى و تقوم بتقييم الطلاب لتحقيق المخرجات المستهدفة من خلال المشرف على التدريب الذى تعينه الكلية تسعى الكلية جاهدة الى تنظيم التدريب فى مجالات العمل الصيدلى المختلفة و توفير فرص تدريبية للطلاب تلتزم الكلية بعدم اعتماد نتيجة البكالوريوس للطلاب الا بعد اجتياز التدريب الميدانى بصوره مرضية

• التدريب الصيفى الميدانى:

لا يتم الحصول على درجة البكالوريوس الا بعد قضاء فترتى تدريب صيفى طبقا لمشروع التدريب الذى يقره مجلس الكلية سنويا بما لا يقل عن 400 ساعة على النحو التالى:

• الفترة الاولى:

مدتها لا تقل عن (200) ساعة و ذلك فى الأجازة الصيفية التى تلى الدراسة بالفرقة الثانية بأحدى الصيدليات الأهلية أو صيدليات المستشفيات.

• الفترة الثانية:

مدتها لا تقل عن (200) ساعة و ذلك فى الأجازة الصيفية التى تلى الدراسة بالفرقة الثالثة بأحد مصانع الأدوية أو بأحد المستشفيات التى يطبق بها نظام الصيدلة الاكلينيكية.

و بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائي) تنص اللائحة أيضا علي تأدية الطالب تدريب صيفي لمدة لا تقل عن 400 ساعة متصلة أو علي مرتين في أحد المنشآت الدوائية أو الخدمية ذات الصلة بتخصصه أو مراكز بحثية و يكون تحت إشراف الكلية بالكامل و يقدم تقريرا و افيا عن فترة التدريب يعتمده مجلس الكلية.

9- سياسة الكلية تجاه تقييم الطلاب .

- بتنوع اساليب التقييم لتحقيق جميع المخرجات المستهدفة للعملية التعليمية
- تلتزم الكلية بتطبيق اللائحة الداخلية في التقييم
- تلتزم الكلية بتقييم الطلاب بصورة دورية

10- سياسة الكلية تجاه الانشطة الطلابية

- تشجع الكلية الانشطة الطلابية المختلفة بهدف تنمية المهارات و القدرات و دعم التوازن النفسي للطلاب
- تشجيع الكلية الطلبة علي الاشتراك في الانشطة الطلابية وذلك عن طريق تلاحم الاساتذة مستشاري اللجان ومشرفي الانشطة الطلابية بالكلية بالطلاب والاكثار من الاسر التي تتيح لعدد اكبر من الطلبة الذين تجمعهم صفات وميول مشتركة علي المشاركة في الانشطة مع اساتذة من اختيارهم وليست مفروضة عليهم

11- سياسة الكلية تجاه الكتاب الجامعي

- تحديد حد اقصي لسعر الكتاب الجامعي وتحسين المحتوى ليفي الاحتياجات الطلاب و تقديم الدعم المادى غير القادريين عن طريق صندوق الدعم الاجتماعي
- ضرورة الالتزام بضوابط الكتاب الجامعي والمعتمدة من مجلس الكلية
- يقوم برنامج الساعات المعتمدة بتوفير الكتاب الجامعي أو أي مصدر للمادة العلمية لطلاب البرنامج.

12-سياسة الكلية تجاه ضعف حضور الطلاب

- تحسين وسائل عرض المحاضرات
- الاهتمام بتحسين البيئة الداخلية لقاعات الدرس
- الحرص علي ربط المحاضرات بالتطبيق العملي
- التميز في الفاء المحاضرات والتطور غير تقليدي بواسطة اعضاء هيئة التدريس
- تدريب اعضاء هيئة التدريس علي مهارات الالقاء والتدريس التفاعلي
- يعد حضور الطلاب للمحاضرات إجباريا في برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائي)

13-سياسة الكلية في القبول وتحويل للطلاب

• سياسة القبول لطلاب مرحلة البكالوريوس

ان يكون حاصلًا علي شهادة الثانوية العامة او ما يعادلها ويكون القبول بترتيب درجات النجاح مع مراعاة التوزيع الجغرافي لجامعة عين شمس وفقا لما يقرره مكتب تنسيق القبول بالجامعات

• سياسة التحويل ونقل القيد من والي الكلية

تفاضل الكلية بين الطلاب وفقا للتقديرات علي ان يتم ترتيب الطلاب حسب المجموع ترتيبيا تنازليا يجوز للطلاب الناجح نجاحا كاملا او منقول بمادة او مادتين التحويل الي الكلية علي ان يكون الحد الاقصى لعدد المواد الاساسية المفروضة عليه بعد عمل المقاصة ثلاث مواد اساسية

تحديد نسبة التحويلات كحد اقصي 5% من عدد طلاب كل فرقة و الاولوية للتقدير الاعلي مع عدم قبول تحويلات من القاهرة الكبرى.

بالنسبة للقبول في برنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائي) يقبل البرنامج الطلاب الناجحين في الثانوية العامة أو ما يعادلها ممن يتم توزيعهم علي أي كلية صيدلة حكومية في البلاد.

وافق مجلس جامعة عين شمس بجلسته في 2016/2/29 و الممتدة إلي 2016/3/3 علي قبول الطلاب المحولين من الكليات المناظرة (برامج الساعات المعتمدة) علي المستوي الثالث ببرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائي) لنظام الساعات المعتمدة علي ألا تقل الدراسة عن 60% من البرنامج طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

14-الحضور و الغياب:

يجب على الطالب حضور على الأقل 75% من عدد المحاضرات و الدروس العملية لكل مقرر والا كان محروما من التقدم للامتحان لهذا المقرر و يعتبر الطالب راسبا فى المقررات التى حرم من التقدم اليها ما لم يقدم عذرا مقبولا و فى هذه الحالة يعتبر غائبا بعذر.

15-التقييم:

- يتم عمل اختبارات دورية لتقييم درجة أعمال السنة لبعض المواد الدراسية بما لا يقل عن 10 % من الدرجة النهائية للمادة و فى حدود الأنظمة التى تضعها مجالس الأقسام و يعتمدها مجلس الكلية، و فى نهاية كل فصل دراسى يعقد امتحان عملى و شفهى و تحريرى.
- بالنسبة للطلاب المصرح لهم بالامتحان من الخارج، لا تحسب لهم درجات أعمال السنة و يتم توفيق أوضاعهم طبقا لما يقرره مجلس الكلية.

- تقديرات النجاح:

- ممتاز : 85% و أكثر من مجموع الدرجات
جيد جدا : من 75% الى أقل من 85% من مجموع الدرجات
جيد : من 65% الى أقل من 75% من مجموع الدرجات
مقبول : من 60% الى أقل من 65% من مجموع الدرجات فى العلوم الأساسية و كذلك فى التقدير العام، و من 50% الى أقل من 65% من مجموع الدرجات فى المواد التكميلية

- تقديرات الرسوب:

- ضعيف : من 30% الى أقل من 60% من مجموع الدرجات فى العلوم الأساسية،
ومن 30% الى أقل من 50% من مجموع الدرجات فى المواد التكميلية
ضعيف جدا : أقل من 30% من مجموع الدرجات.

ملحوظة: تشمل المواد التكميلية مادتى (اللغة الانجليزية)، (علم النفس و علم الاجتماع)، و (حقوق الانسان) و ما قد يقترحه مجلس الكلية مستقبلا من مواد أخرى وفقا للاجراءات المتبعة و تدخل فى حساب المجموع الكلى ماعدا (حقوق الانسان) التى لا تضاف للمجموع و تعتبر متطلب تخرج.

و بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى)

• تقدر نقاط كل ساعة معتمدة على النحو التالي:

التقدير	عدد التقاط	التقدير المكافئ	النسبة المئوية المناظرة
A	4.00	ممتاز	90% وأعلى
⁻ A	3.70		85% حتى أقل من 90%
⁺ B	3.30	جيد جدا	80% حتى أقل من 85%
B	3.00		75% حتى أقل من 80%
⁻ B	2.70	جيد	72.5% حتى أقل من 75%
⁺ C	2.30		70% حتى أقل من 72.5%
C	2.00		67.5% حتى أقل من 70%
⁻ C	1.7		65% حتى أقل من 67.5%
⁺ D	1.3	مقبول	62.5% حتى أقل من 65%
D	1.0		60% حتى أقل من 62.5%
F	0.0	راسب	أقل من 60%

- مدة الدراسة خمس سنوات، والطالب الذي يدرس مقررات في فصول صيفية يمكنه إنهاء متطلبات التخرج قبل ذلك بفصل واحد على الأكثر. ويقدم الطالب مشروع البحث المكلف به بالفصل الدراسي الثاني للعام الخامس .
- الحد الأقصى للدراسة ثمانية سنوات، ويفصل الطالب بعدها، ويجوز إعادة قيده على أن لا يزيد عدد الساعات المعتمدة التي تحسب له عند إعادة القيد عن ثلثي الساعات المعتمدة المطلوبة للحصول على الدرجة.
- للحصول على درجة بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى) ، لابد أن يجتاز الطالب عدد 179 ساعة معتمدة في هذا البرنامج ، طبقا للمتطلبات التي تعرضها هذه اللائحة، وبمتوسط نقاط لا يقل عن 2.00.
- يطلب من الطالب تقديم مشروع بحثي للتخرج، كما هو موضح في هذه اللائحة، ويقدم المشروع بالفصل الدراسي الثاني للعام الخامس ، ولا يتخرج الطالب إلا بعد أن يستوفى شروط النجاح في المشروع .
- ويراعى عند إعداد نتائج التخرج أن يرتب الخريجون طبقا لعدد النقاط "GPA".

- التقدير النهائي لدرجة البكالوريوس و مرتبة الشرف:

يحتسب التقدير النهائي لدرجة بكالوريوس الصيدلة على أساس المجموع التراكمي للدرجات التي تم الحصول عليها في كل الفرق الدراسية بما في ذلك الفرقة الاعدادية، كما يتم ترتيبهم وفقا لهذا المجموع، و يمنح الطالب "مرتبة الشرف" اذا كان تقديره النهائي "ممتاز" أو "جيد جدا" وعلى ألا يقل تقديره العام في أى فرقة من الفرق الدراسية عدا الفرقة الاعدادية عن "جيد جدا" و ألا يكون قد رسب في أى امتحان تقدم له و في أى فرقة عدا الفرقة الاعدادية.

- متطلبات النجاح فى مقرر:

- يشترط لنجاح الطالب فى أى مادة دراسية أن يحصل من مجموع درجات الامتحان المخصصة للمادة على النسبة المقررة لتقدير "مقبول" على الأقل على ألا تقل الدرجة التي يحصل عليها الطالب فى الامتحان التحريرى لهذه المادة عن 30% من الدرجة المخصصة للامتحان.
- - و بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى) يشترط لنجاح الطالب فى أى مادة دراسية أن يحصل من مجموع درجات الامتحان المخصصة للمادة على النسبة المقررة لتقدير "D" على الأقل

- الانتقال للفرقة الأعلى:

- ينقل الطالب الى الفرقة التالية اذا نجح في جميع المواد أو رسب فيما لا يزيد عن مقررین أساسيين بالأضافة الى مادتين مكملتين في الفصلين الدراسيين و في هذه الحالة:
- بالنسبة لسنوات الدراسة الأربع الأولى، يؤدي الطالب امتحانا فيما رسب فيه وفقا لموقع المادة من الفصل الدراسي.
- بالنسبة لطلاب الفرقة النهائية الذين يرسبون في مادة أو مادتين فيعقد لهم امتحان دور ثان في سبتمبر فاذا تكرر رسوبهم امتحنوا فيما رسبوا فيه وفقا لموقع المادة من الفصل الدراسي.
- و بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى) ، كلما أكمل الطالب 20% من متطلبات التخرج كلما اعتبر منتقلا من مستوي إلي مستوي أعلي منه

قواعد الرأفة والرفع للعام الجامعى 2015 / 2016

أولاً : القواعد العامة لتطبيق الرأفة :

- 1- نسبة الحد الأقصى لمجموع درجات الرأفة للطالب من مجموع درجات الفرقة هي 1.5 %
- 2- يرفع المقرر بحد أقصى 2% من الدرجة العظمى للمادة بغض النظر عن تغير حالة الطالب طالما السلة تسمح بذلك .
- 3- نسبة الحد الأقصى لنصيب المادة من أجمالى المقرر هي 10 % (ماعدا الحالات الحرجة) طالما تسمح السلة بذلك
- 4- نسبة الحد الأقصى لمجموع درجات الرأفة للطالب الراسبين والمعرضين للفصل النهائى هي 3 %

ثانيا : حالات تطبيق الرأفة:

- 1- تطبيق قواعد الرأفة لتغير حالة الطالب لتقليل عدد مواد الدخول فى الدور الثانى .
- 2- تطبيق قواعد الرأفة لتغير حالة الطالب من راسب إلى منقول بمواد أوناجح نجاحا خالصا .
- 3- تطبيق قواعد الرأفة لتحويل الطالب من منقول بمواد إلى منقول بمادة أو النجاح الخالص .
- 4- المقرر الذى يحتاج إلى درجات أقل (الأقرب للنجاح) .

ثالثاً : يتم تطبيق قواعد الرأفة فى نهاية الفصل الدراسى الثانى

رابعاً : أولويات تطبيق قواعد الرأفة

- 1- مقرر التخلف يرأف قبل المقرر الأساسى .
- 2-المواد الضرورية للنجاح .
- 3-المقرر ذو النهاية العظمى الأكبر يرأف قبل المقرر ذو النهاية العظمى الأصغر
- 4- المقررات التى تضاف إلى المجموع .

خامساً : طلاب الحالات الحرجة

- بالنسبة لطلاب الحالات الحرجه والمعرضين للفصل والذين لم ينقلوا الي الفرقة الاعلي بعد
أضافة الحد الاقصى من درجات الرأفه المذكوره عاليه – يضاف الي السله 1.5% أخرى
من مجموع النهايات العظمى لدرجات مقررات الفرقة على أن يكون الطالب حاصلًا على
25% على الأقل في ورقة التحرير طبقاً للقواعد العامه للجامعة .

وتعتبر الحالات الحرجة والمعرضة للفصل هي :

- أ- الطلاب المقيدین (باق للاعادة) بالفرقة الاعدادى.
- ب-الطلاب المقيدین (من الخارج) بالفرقه الاولي (للمرة الاولي و الأخيرة)
- ت-الطلاب المقيدین (من الخارج) بالفرقه للمرة الثانيه و الثالثة للمرة الثالثة و الأخيرة.
- ث-الطلاب المقيدین (من الخارج) بالفرقه الرابعه للمرة الثالثة أو أكثر والمعرضون
للسوب أو دخول دور سبتمبر.

سادساً: درجات الرفع و تقديرات التخرج :

يجوز الرفع في حدود (1%) من المجموع الكلي التراكمي لمواد جميع الفرق الدراسية (بما فيها
الفرقة الاعدادى) لرفع التقدير التراكمي للطالب في السنة النهائية إلى الحد الأدنى للتقدير
الأعلى، على أن تضاف هذه الدرجات الي المجموع التراكمي فقط و يراعى عند إعداد نتائج التخرج

أن يرتب الخريجون طبقا لمجموعهم التراكمي قبل إضافة درجات الرفع و يراعى عند التساوي ترتيبهم أبجديا ..
- و بالنسبة لبرنامج بكالوريوس الصيدلة (التصميم الدوائى) ، لا يطبق نظام الرأفة علي طلاب البرنامج.

الجدول الدراسي:

يتم اعداد الجداول الدراسية للمواد التي تدرس لنيل درجة بكالوريوس الصيدلة و توزيعها على فرق الدراسة و الساعات المقررة و ساعات المحاضرات و الدروس العملية لكل منها و كذلك توزيع الدرجات على الامتحانات المختلفة فى كل فصل من فصول كل فرقة من الفرق الدراسية و ساعات الامتحان التحريرى لآخر الفصل الدراسى.

ملحوظة:

يقوم مجلس الكلية فى بداية كل عام دراسى بتحديد القسم العلمى بالكلية أو بالجامعة الذى يقوم بتدريس أو بالأشراف على تدريس المقررات الآتية:
علم التشريح و الأنسجة – علم وظائف الأعضاء – فسيولوجيا الأمراض – اسعافات أولية – فيزياء حيوية – قانون الصيدلة – رياضيات للصيدلة – صحة عامة – طفيليات – علم الأمراض – احصائيات حيوية – علم النفس و علم الاجتماع – اللغة الانجليزية – كيمياء غير عضوية – فيزياء – حيوان – نبات – نبات طبي – كيمياء فيزيائية – كيمياء عضوية – حقوق الانسان.

ملحوظة

تم تنقيح و مراجعة استراتيجية التدريس و التعلم و التقويم و اعادة توثيقها بمجلس الكلية لشهر اكتوبر 2016 بناء على توصيات لجنة الدعم الفنى فى شهر سبتمبر عام 2016.