

المؤتمر العلمي لقسم الصيدلة الاكلينيكية للعام الجامعي

٢٠٢٦-٢٠٢٥

التاريخ: ٢٠٢٦/٥/١٣

مكان المؤتمر: Online Zoom meeting

الحضور:-

تم انعقاد المؤتمر برئاسة أ.د. لمياء الوكيل (رئيس القسم) وبحضور أعضاء هيئة التدريس بالقسم على النحو التالي: كل من أ.د. نجوي علي (أستاذ بالقسم)، أ.د. منال الحمامصي (أستاذ بالقسم)، أ.م.د. أمل عبد المنعم (أستاذ مساعد بالقسم)، أ.م.د. سارة فريد (أستاذ مساعد بالقسم)، أ.م.د. مي شوقي (أستاذ مساعد بالقسم)، أ.م.د. رضوي ماهر (أستاذ مساعد بالقسم)، أ.م.د. مروة عادل (أستاذ مساعد بالقسم)، د. رنا سيد (مدرس بالقسم)، د. اريج محمد (مدرس بالقسم)، د. اسماء عبدالعزيز (مدرس بالقسم)، د. سارة رفعت (مدرس بالقسم)، د. ايمان احمد السيد (مدرس بالقسم)، وكممثلين عن المدرسين المساعدين والمعيدين: م.م اسراء صلاح (مدرس مساعد بالقسم)، م.م هبة ابراهيم (مدرس مساعد بالقسم)، و ص. هند مهران (معيد بالقسم)، و ص. محمد حمدي (معيد بالقسم)، و ص. احمد عماد (معيد بالقسم)، و ص. سارة مصطفى (معيد بالقسم).

وحضر كممثلين عن الطلاب:

من المستوى الثالث فارم دي

- اروي محمد
- عمر احمد
- اية شعبان

من المستوى الرابع فارم دي

- مروان محمد
- شهد احمد

من المستوى الخامس فارم دي

- مريم حازم
- محمد خالد
- منة الله هشام

ومن طلاب نظام الساعات المعتمدة:

من المستوى الثاني فارم دي كLINICAL

- لوجين احمد

من المستوى الثالث فارم دي كLINICAL

- اميمة محمود

من المستوى الرابع فارم دي كLINICAL

- هيا اسامة

من المستوى الخامس فارم دي كLINICAL

- يوسف هاني

محاور المؤتمر:-

تم مناقشة محاور المؤتمر على النحو التالي:

المحور الأول: التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالقسم مع الطلاب:

يتم ذلك في خلال اللقاءات في مواعيد الساعات المكتبية وساعات الارشاد الأكاديمي وأوقات اضافيه و كذلك عن طريق الايميل. كما يقوم اعضاء هيئة التدريس بالتفاعل و الرد على تساؤلات الطلاب عن طريق الايميل.

تم مناقشة المحور في ضوء البنود المذكورة أعلاه وخلصت المناقشة الى ما تم ادراجه في توصيات المؤتمر.

المحور الثاني: طرق التدريس المستخدمة

يتم استخدام طرق تدريس متنوعة مثل:

- تم رفع المادة العلمية على منصة asu2learn وفقا للجدول التدريسية المعلنة
- عرض لحالات مرضيه cases مختلفة مطابقة للواقع و مساعدة الطالب علي فهمها و التعامل معها

تم مناقشة المحور في ضوء البنود المذكورة أعلاه وخلصت المناقشة الى ما تم ادراجه في توصيات المؤتمر.

المحور الثالث: وسائل التدريس والدروس العملية

تشمل توفر وسائل العرض المختلفة من شاشة العرض data show وقاعات المحاضرات و المعامل والتي يتم صيانتها عند حدوث أعطال وتوفير الناقص منها في حدود الموارد المالية المخصصة للقسم.

المحور الرابع: الساعات المكتبية والارشاد الأكاديمي :

يتم اعلام الطلاب بالساعات المكتبية وساعات الارشاد الأكاديمي لكل عضو هيئة تدريس بالقسم من خلال ملصق موضح به المواعيد معلق على باب المكتب الخاص بأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

المحور الخامس: المادة العلمية

وتتمثل في المذكرات العملية والكتب النظرية و المراجع العلمية بالمكتبة وكذلك اعلام الطلبة باسماء المراجع الالكترونية.

تم مناقشة المحور في ضوء البنود المذكورة أعلاه وخلصت المناقشة الى ما تم ادراجه في توصيات المؤتمر.

المحور السادس: طرق التقييم:

ويتم من خلال اختبارات دوريه، اختبارات عملية، اختبارات نظرية بنهاية الفصل الدراسي،
Formative exams and summative OSCE exams

تم مناقشة المحور وخلصت المناقشة الى ما تم ادراجه في توصيات المؤتمر.

المحور السابع: أعمال التطوير بالقسم

و ذلك عن طريق تطبيق نظام جديد في التعلم "OSCE" لطلاب الساعات المعتمدة فارم دي كLINICAL

تم مناقشة المحور وخلصت المناقشة الى ما تم ادراجه في توصيات المؤتمر.

رأى الحاضرين من الطلاب :

- اشاد طلاب المستويات المختلفة بسهولة التواصل مع اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة عن طريق اللقاء المباشر اثناء الساعات المكتبية بالاضافة الى سرعة الرد عن طريق الايميل.
- كما شكر الطلاب في طرق التدريس و افادوا ان التفاعل و التواصل مع المحاضرين والمعيدين والقسم جيد جدا ومنظم.
- بالنسبة للمنهج العملي و المذكرات العملية فقد افاد الطلاب انها تحتوى على كافة المعلومات اللازمة لهم كما اشاد الطلاب بتوافر المادة العلمية في موعد المحاضرة على منصات التعلم عن بعد.
- اقترح الطلاب زيادة زيادة عدد الحالات المرضيه cases التي يمكن التدريب عليها و أن تكون (Cases) أكثر تفاعلية، من خلال استخدام تطبيقات تعليمية أو تكليف الطلاب بالبحث والاستكشاف عبر مواقع إلكترونية متخصصة، بما يساهم في زيادة التفاعل وتنمية مهارات التعلم الذاتي.
- افاد طلاب المستوى الثاني كLINICAL بان محتوى مادة علم وظائف الأعضاء و فسيولوجيا يتميز بالجودة والفائدة، و اقترحوا ان تخصيص عدد أكبر من المحاضرات لشرح المادة سيساهم في تقديمها بصورة أكثر تفصيلاً وعمقاً، بما يعزز من استفادة الطلاب بشكل أكبر.

- أفاد الطلاب المستوى الثالث فارم دي:
 - بأنهم يفضلون أن تكون المحاضرات أكثر تركيزًا ووضوحًا دون احتوائها على قدر كبير من المعلومات و توضيح معاني الاختصارات العلمية، كما اقترحوا أن يتضمن الكتاب شرحًا تفصيليًا للمحتوى العلمي إلى جانب الحالات التطبيقية، بما يساهم في تسهيل الفهم والاستيعاب.
 - كما أعربوا عن تقديرهم لقيام القسم بإحضار الأجهزة المستخدمة في السكاشن مثل Blood Inhaler Devices & pressure measurement ، لما لذلك من دور إيجابي في توضيح المحتوى العملي وتعزيز الفهم لدى الطلاب من خلال المشاهدة المباشرة وإتاحة الفرصة لهم لتجربة الأجهزة بأنفسهم.
 - اقترحوا إضافة عدد أكبر من أسئلة الاختيار من متعدد (MCQs)، لما لها من دور في تعزيز الفهم والتدريب بصورة أفضل على نمط الأسئلة الامتحانية.
- اقترح الطلاب المستوى الثالث فارم دي كLINICAL:
 - إضافة توضيح داخل الكتاب يبين المهارات أو الأجزاء التفاعلية (Interactive) وغير التفاعلية (Non-Interactive) المتعلقة باختبار الـ OSCE في مادة الـ First Aid ، بما يساعدهم على فهم متطلبات الاختبار والاستعداد له بصورة أوضح.
- أفاد الطلاب المستوى الرابع فارم دي:
 - أعربوا عن تقديرهم لفكرة الـ Pre-Lab في مادة الـ Kinetics، حيث كانت تتضمن شرحًا تمهيدياً قبل حضور المعمل، مما ساعدهم على الحضور وهم على دراية وفهم مسبق بالمطلوب، بالإضافة إلى مساعدتهم في حل المسائل بصورة أفضل وأكثر فاعلية.
 - اقترح الطلاب إضافة حالات عملية (Practical Cases) مشابهة للحالات التي ترد في الامتحانات بمادة الـ Pharmacotherapy ٢، على أن تكون مختلفة عن الحالات التي يتم تناولها خلال الشرح، بما يساهم في تنمية مهارات التطبيق والاستعداد بصورة أفضل للامتحانات.
- اقترح طلاب المستوى الرابع فارم دي كLINICAL:
 - إضافة عدد أكبر من الـ Mini Clinical Cases بهدف إتاحة فرصة أكبر للتدريب والتطبيق العملي.

الإجراءات التي اتخذها القسم تجاه توصيات المؤتمر العلمي للقسم المنعقد بتاريخ 2026/٥/١٣

في ضوء التوصيات التي خلص إليها المؤتمر، قام القسم باتخاذ الإجراءات التالية لتحسين الأداء في كافة المجالات:

١. سيتم توفير Mini Clinical Cases إضافية، سواء في صورة Assignments أو Tutorials على أن يتم مناقشتها وحلها مع الطلاب خلال السكاشن لتحقيق أكبر قدر من الاستفادة والتفاعل.
٢. فيما يخص احتواء المحاضرات على قدر كبير من المعلومات فقد تم توضيح أن كثرة المعلومات المطروحة في المحاضرات تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للأجزاء الأساسية والمهمة بصورة أعمق، مع التأكيد على أن المطلوب في الامتحانات يكون محددًا وواضحًا للطلاب كما سيتم إضافة معاني كل الاختصارات العلمية كما سيتم إضافة عدد أكبر من أسئلة الاختيار من متعدد (MCQs)،
٣. سيتم إضافة توضيح للأجزاء التفاعلية (Interactive) وغير التفاعلية (Non-Interactive) الخاصة باختبار الـ OSCE في مادة الـ First Aid، وذلك بهدف مساعدة الطلاب على فهم طبيعة كل جزء ومتطلبات الاختبار بصورة أدق
٤. فيما يخص أي مستجدات أو متطلبات لطلاب الفرق المختلفة يتم رفع الموضوع إلى عضو هيئة التدريس المشرف على العملي الخاص بالمقرر ويتم رفعه تلقائيًا لمنسق المقرر ورئيس القسم في حالة تعذر الوصول إلى حلول.

رئيس القسم

أ.د. لمياء الوكيل